

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хайтинская основная общеобразовательная школа»
Центральная ул., д.22, с.Хайта, Усольский район, Иркутская область, 665474
E-mail: Xaitaoosh@list.ru

ОКПО 46707791, ОГРН 1023802146, ИНН 3840006500, КПП 385101001

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8 классах
в 2024-2025 учебном году.**

В 2025 году с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Усольского района, в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-237-мр от 04.03.2025 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Хайтинская ООШ», на основании приказа Комитета по образованию Усольского муниципального района от 07.03.2025 г № 102 «О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Усольского района в 2025 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах. На основании методических рекомендаций и приказа директора МБОУ «Хайтинская ООШ» от 10.03.2025 г №22 «Об участии во Всероссийских проверочных работах» в написании ВПР не принимали участие обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР (вариант 1). Поэтому в качестве написания работ и успеваемость по отдельным предметам возросли по сравнению с результатами ВПР за 2023-2024 учебный год

Назначение ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, истории, биологии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	3	2	1	4	3
Математика	3	2	1	4	2
Литературное чтение	3	-	-	-	-
Биология	-	2	1	4	3
История	-	2	-	-	2
Обществознание	-	-	1	4	-

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из одной части:

- 1) Работа по тексту, задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успевае мость	% качес тва
4	3	3	0	0	3	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Не справились с заданиями, направленными на формирование следующих умений (доля справившихся 0 %)

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные

орфографические и пунктуационные нормы.

- умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает).
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Допущены ошибки:

- в постановке ударения в словах,
- в подборе синонимов к слову,
- в определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.



Вывод: по сравнению в 2024 г повысилась успеваемость, качество отсутствует (0%)

Рекомендации: увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов. Повторить части речи и их значение. Также больше времени уделять на работу с текстом (находить главную мысль, составлять план текста), развивать читательскую грамотность.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Работа состояла из 5 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Ответ на вопрос по текст

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
5	2	2	0	0	2	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100%

Не справились с заданиями, направленными на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,)



Вывод: по сравнению с ВПР 2024 г успеваемость увеличилась до 100 %, качество снизилось по сравнению с 2023 г с 50 % до 0% в 2025 г.

Рекомендации: учителям русского языка и литературы проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. (срок: 2025-2026 учебный год).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Работа состояла из 5 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение

- 4) Определение частей речи
- 5) Ответ на вопрос по текст

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
6	1	1	0	1	0	0	4	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование:

- умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения



Вывод: по сравнению с 2024 г повысилась успеваемость до 100 %, и качество обученности до 100 % (так как в классе писал ВПР 1 ученик).

Рекомендации: учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Работа включает в себя 7 заданий.:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический)

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 5 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 6 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 7 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
7	4	4	1	2	1	0	4	100	75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	50
Всего	4	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.



Вывод: по сравнению с ВПР 2024 г в 2025 г повысилось качество знаний на 50% и успеваемость до 100 %.

Рекомендации: учителю русского языка и литературы усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах. (срокб 2025-2026 учебный год).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное

зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2-9 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий, на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия, на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
8	3	3	0	1	2	0	3	100	33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.

4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.



Вывод: по сравнению с ВПР 2024 г в 2025 г произошло повышение успеваемости до 100%, повышение качества с 0 до 33 %. Наблюдается положительная динамика.

Рекомендации: учителю обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов. (срок 2025-2026 учебный год).

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
4	3	3	0	1	1	1	3	66,6	33,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,3
Всего	3	100

Не справились с заданиями, направленными на формирование:

- умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок и др)
- основ логического и алгоритмического мышления, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.



Вывод: по сравнению с результатами ВПР2023 и 2024 г в 202 году произошли повышение качества знаний по математике с 75 до 100%, но произошло понижение качества знаний с 50 до 33 %.

Рекомендации: педагогу увеличить работу по решению арифметических и геометрических задач. (срок 2025-2026 учебный год).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В первой части задания:

- 1) Сокращение дроби
- 2) Сравнение десятичных дробей
- 3) Равенства
- 4) Нахождение общего делителя
- 5) Значение выражения (порядок действий)
- 6) Чтение таблиц
- 7) Чтение диаграмм
- 8) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

9) Развитие пространственных представлений

Вторая часть посвящена решению задач: задача на проценты, задача на нахождение числа от части, задачи на движение, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
5	2	2	0	0	2	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

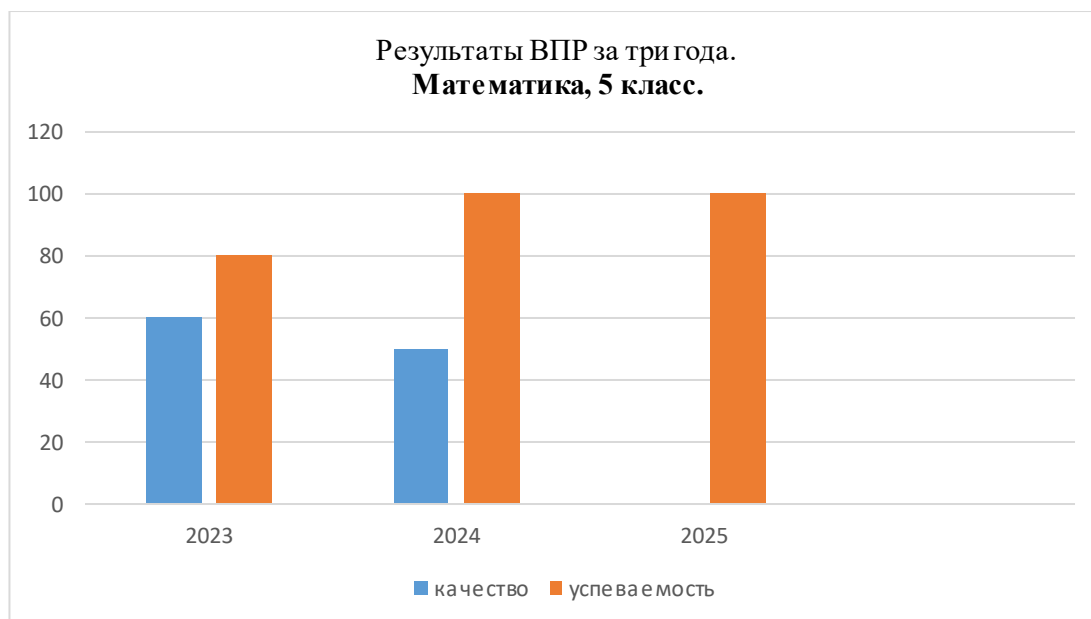
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Не справились с заданием, направленным на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, формирование умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.



Вывод: по сравнению с результатами ВПР за 2023, 2024 г в 2025 году произошло снижение качества с 60 % в 2023 году до 0 %. Успеваемость стабильна и составляет 100 %.

Рекомендации :

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся (срок: 2025-2026 уч год)
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования математических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений (срок: 2025-2026 уч год)
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. (срок: 2025-2026 уч год)
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. (срок: 2025-2026 уч год)
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. (срок: 2025-2026 уч год)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6 классе**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В первой части задания:

- 1) Сокращение дроби
- 2) Сравнение десятичных дробей
- 3) Равенства
- 4) Нахождение общего делителя
- 5) Значение выражения (порядок действий)
- 6) Чтение таблиц
- 7) Чтение диаграмм
- 8) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 9) Развитие пространственных представлений

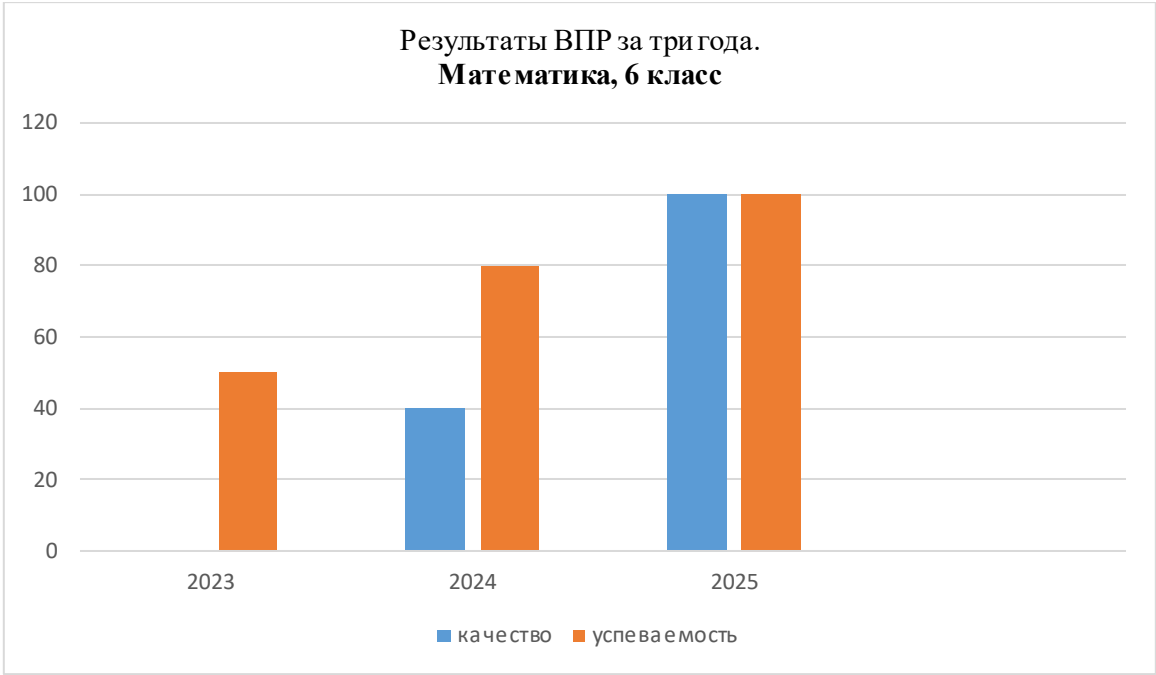
Вторая часть посвящена решению задач: задача на проценты, задача на нахождение числа от части, задачи на движение, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
6	1	1	1	0	0	0	5	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	100
Всего	1	100

Типичные ошибки при выполнении работы: затруднение при выполнении задания повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



Вывод: по сравнению с результатами ВПР 2023 и 2024 г наблюдается положительная динамика в 2025 г произошло повышение успеваемости до 100 % и качества знаний до 100 % с 40 в 2024 году.

Рекомендации 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся срок: 2025-2026 уч год)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. ВПР осуществляет проверку требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Задания направлены на проверку знаний по темам: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, координаты и графики, функции, вероятность и статистика, геометрия.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
7	4	4	1	1	2	0	3,7	100	40

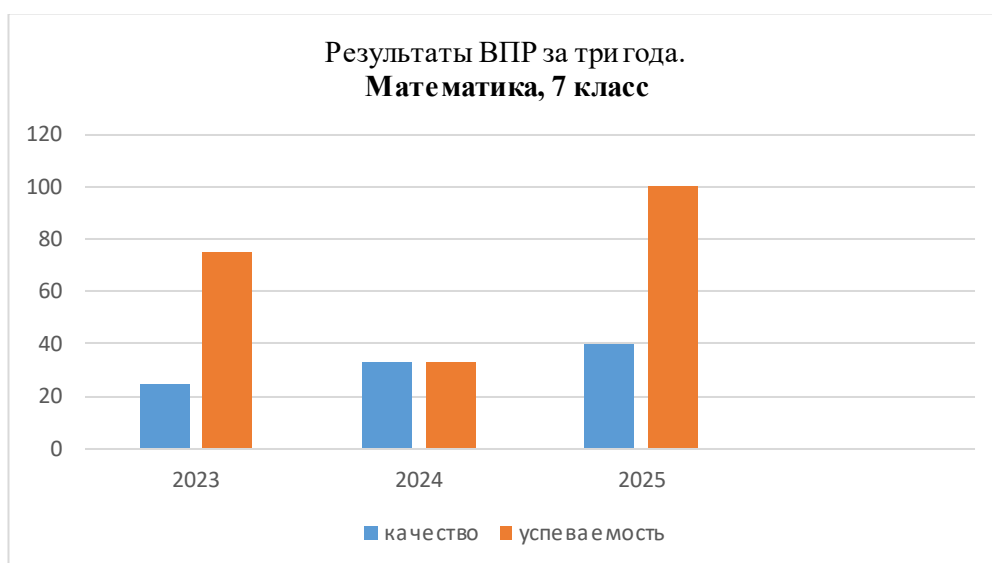
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.



Вывод: по сравнению с результатами ВПР 2023 и 2024 г в 2025 году наблюдается положительная динамика, а именно повышение успеваемости с 33 % до 100%, а также качества с 33 % до 40 % в 2025 году.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений (срок: 2025-2026 учебный год)
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. (срок: 2025-2026 учебный год)
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности (срок: 2025-2026 учебный год)
5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

6.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

7.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность. (срок: 2025-2026 учебный год)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. ВПР осуществляет проверку требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Задания направлены на проверку знаний по темам: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции, вероятность и статистика, геометрия.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
8	3	2	0	0	2	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения



Вывод: при сравнение результатов ВПР - 2025 г с результатами ВПР за 2023 и 2024 г наблюдается положительная динамика в части повышения успеваемости с 66 % до 100 % за три года. Качество обученности на протяжении 3-х лет равно 0 %.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений (срок: 2025-2026 учебный год)
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность (срок: 2025-2026 учебный год)
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности (срок: 2025-2026 учебный год)
5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения (срок: 2025-2026 учебный год)
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность (срок: 2025-2026 учебный год)
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся (срок: 2025-2026 учебный год)

Результаты ВПР по литературному чтению в 4 классе

Задания ВПР направлены на выявление первичных знаний по теории литературы и умений работать с текстом.

.ВПР по литературному чтению состояло из заданий, проверяющих знания по темам: Произведения о Родине, Фольклор (устное народное творчество), Творчество А.С. Пушкина, Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях, Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех), Литературная сказка (две-три по выбору), картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX вв, Проза Л.Н. Толстого, Произведения о животных и родной природе, Произведения о детях, Юмористические рассказы, Зарубежная литература, Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и др.).

Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
4	3	3	0	1	2	0	3,3	100	33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Анализ выполнения заданий позволяет сделать выводы об удовлетворительном овладения обучающимися основными компонентами учебного курса.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1.Соотнесение произведения с его автором.
2. Определение главной мысли произведения.
3. Знание персонажей фольклора

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания литературного чтения.
- корректировать рабочие программы по предметам на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Результаты ВПР по биологии

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Работа состояла из 2 частей:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления

- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
5	2	2	0	0	2	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа.



Вывод: по сравнению с 2024 г по результатам ВПР 2025 произошло повышение успеваемости до 100 %, но снижение качества знаний с 50 % до 0 %.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успевае мость	% качес тва
6	1	1	0	0	1	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

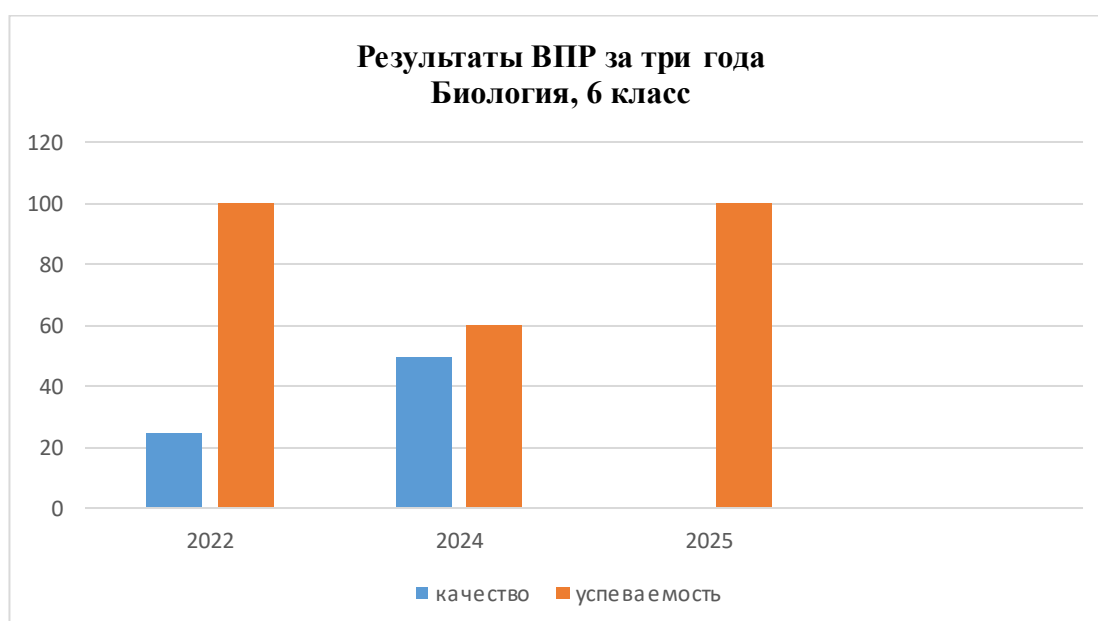
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Затруднения вызвали задания:

- на определение микроскопического строения растений, тканей растений, установления взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- на определение органов цветкового растения, умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.



Вывод: по сравнению с результатами ВПР 2024 в 2025 г наблюдается повышение успеваемости с 60 % до 100 %, снижение качества знаний до 0 %.

Рекомендации: учесть выявленные ошибки при изучении материала в 6 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
7	4	4	0	3	1	0	3,7	100	75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100

Не справились с заданиями, направленными на знание:

-Роли бактерий в природе, жизни человека. Роли грибов в природе, жизни человека, основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

- Царств: Растения, Бактерии, Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере



Вывод: по сравнению за три года в 2025 г наблюдается положительная динамика в повышении качества знаний по биологии с 0% до 75 %, успеваемость составила 100 %, на 25 % выше, чем в 2024 г.

Рекомендации: учесть выявленные ошибки при изучении материала в 7 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 8 классе
(компьютерная форма)**

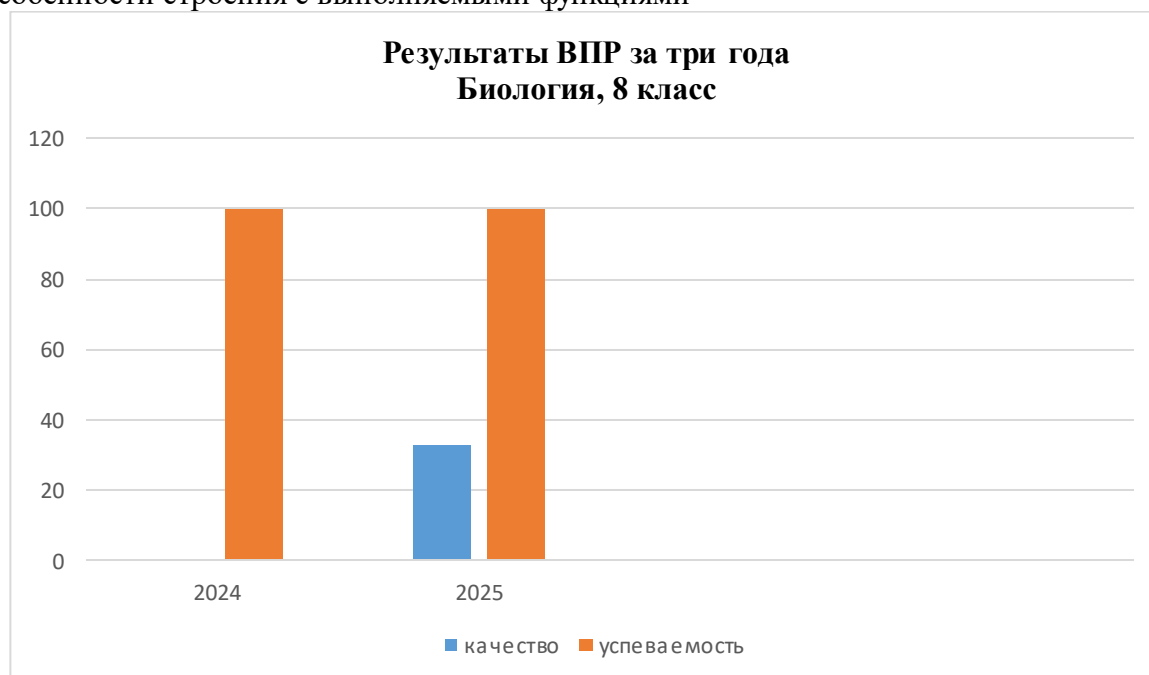
Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
8	5 (1 ОВЗ)	4	0	0	4	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп..
- Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
- Умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы
- Умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям
- Умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями



Вывод: по сравнению с 2024 г по итогам ВПР 2025 наблюдается повышение качества знаний до 33 %, успеваемость стабильна – 100 %.

Рекомендации:

- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по истории

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
5	2	2	0	0	2	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100%

Не справились с заданиями, направленными на формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий



Вывод: за три года произошло снижение качества знаний по истории с 80 % до 50% в 2024, и до 0 % в 2025 г. Успеваемость стабильна и равна – 100 %.

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Работа включает в себя 9 заданий по истории России XVIII в., истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны XXI в.

Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 18.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
8	3	2	0	0	2	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100%

Анализ работы показал:

1. Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в соотнесении хронологии истории России и всеобщей истории, в работе с картой;
2. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. На уроках больше времени уделять изучению культуры России.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6 классе
(традиционная форма)**

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
6	1	1	0	0	1	0	3	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не совсем правильно могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
2. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
3. На объяснение фразы известного человека
4. На поиск аргументов для подтверждения фразы



Вывод: по результатам ВПР по обществознанию за три года успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%, а вот качество снизилось со 100 % в 2024 г до 0 % в 2025 г.

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 7 классе
(компьютерная форма)**

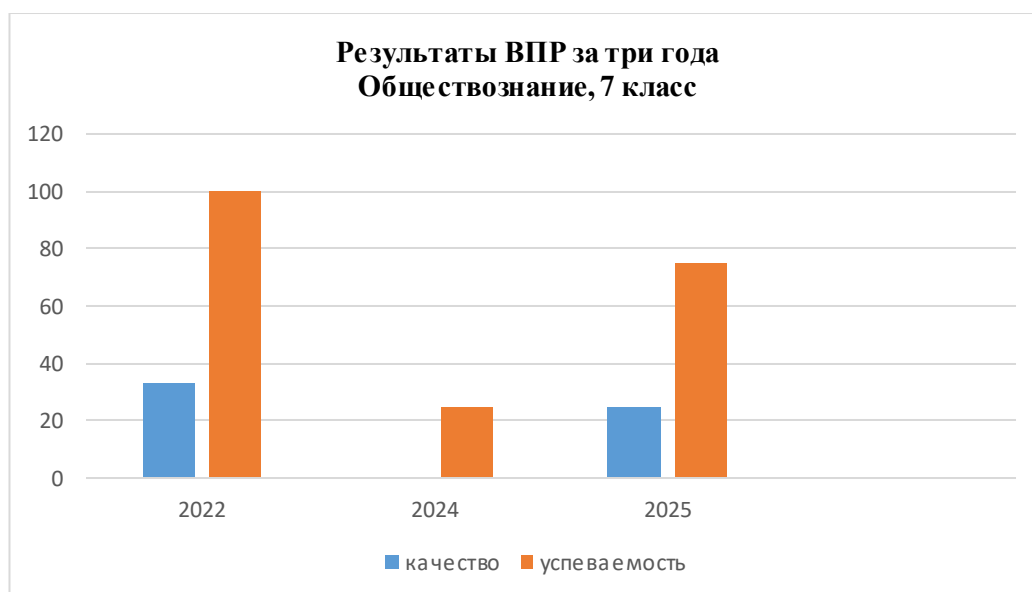
Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
7	4	4	0	1	2	1	3	75	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Трудности вызвали задания:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



Вывод: по результатам ВПР по обществознанию за три года наблюдается отрицательная динамика. Происходит снижение качества знаний с 33 % в 2022 г до 25 % в 2025 г, а также снижение успеваемости. В 2024 г успеваемость составила 25 %, но в 2025 г произошло повышение успеваемости до 75 %.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Есть обучающиеся, которые не подтвердили своей отметки по некоторым предметам за 3 четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7 классе: 100 процентов обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии в 7,8 классах, по математике в 6,7 классах, по русскому языку в 6,7 классах..

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии,

истории, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: коррекция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, коррекция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

06.06.2025 г

Зам. директора по УВР Ермолаева Л.Ю.